

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【生活】

項目	書名 新編 新しい生活 (東京書籍)
教育基本法、学校教育法の下での小学校学習指導要領の教科の目標とのかわり	○児童の幅広い興味・関心に応じ、主体的に活動を行うことができるよう、身近で教材性の高い学習対象が豊富に掲載されている。 ○自分と身近な人々、社会及び自然との具体的なかかわり方を通して、生活上の習慣や技能が確実に身に付けられるよう配慮されている。
特	<p data-bbox="244 1048 395 1081">内 容</p> <p data-bbox="416 678 943 712"><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫></p> <p data-bbox="416 719 1442 786">○目標・内容が確実に達成できるように、「小単元名」の中に、具体的な学習活動が示され、大文字で、「児童のめあて」が示されている。</p> <p data-bbox="416 792 1442 860">○活動に即した学び方や学習技能・習慣の定着が図れるよう、「ポケットずかん」や「べんりてちょう」が配置されている。</p> <p data-bbox="416 866 932 900"><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p data-bbox="416 907 1442 974">○児童の思考を促し、気付きの質を高めるための教師の指導・支援の言葉が具体的に示されている。</p> <p data-bbox="416 981 1442 1048">○気付いたことを考えるための多様な学習活動例が写真や挿絵、吹き出し、作品で紹介されている。</p> <p data-bbox="416 1055 906 1088"><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p data-bbox="416 1095 1442 1162">○児童が自分のよさや可能性に気付いている姿が、挿絵やせりふ、作品などで紹介されている。</p> <p data-bbox="416 1169 1442 1236">○児童の興味関心を引き出すために、大判で子供の生き生きとした表情の写真が随所にある。また、動植物のリアルな写真が掲載されている。</p> <p data-bbox="416 1243 1062 1276"><具体的な活動や体験を通して、自立への基礎を養う工夫></p> <p data-bbox="416 1283 1442 1395">○日常的に自分自身の成長を振り返り、実感するための特設ページが設けられている。また、記録カードや表現作品、発表の仕方、調べ方などを豊富に掲載し、自立を促すよう工夫されている。</p>
色	<p data-bbox="244 1559 395 1592">資 料</p> <p data-bbox="416 1491 1442 1559">○上巻末に切り離して使える「ポケットずかん」、上下巻末に「べんりてちょう」が設けられている。</p> <p data-bbox="416 1565 1278 1599">○めくるとわかりやすい形で、植物の成長順序が記載されている。</p>
	<p data-bbox="244 1722 395 1756">表記・表現</p> <p data-bbox="416 1662 1442 1762">○季節ごと、単元ごとに色を変えて、活動内容がわかりやすくなっている。</p> <p data-bbox="416 1769 1442 1814">○キャラクターによって思考を促すヒントや安全上の留意点が投げかけられている。</p>
総	<p data-bbox="244 1921 395 1955">括</p> <p data-bbox="416 1821 1442 1888">○活動意欲や高める挿絵や写真等が多く配置され、学習活動が深まるように構成されている。</p> <p data-bbox="416 1895 1442 2007">○「すたあとぶっく」を通して、スタートカリキュラムや生活科の趣旨を保護者にも説明することができる。所沢市が推進している幼保小の連携が生かされ、入学後の子供たちの学習が円滑に行うことが考えられる。</p>

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【生活】

項目	書名	
教育基本法、学校教育法の下での小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり	新版 たのしい せいかつ (大日本図書) ○上巻「なかよし」下巻「はっけん」と大きなねらいが示され、工夫された小単元名がついており、具体的な活動や体験につながる構成になっている。 ○実生活とのかかわりを考慮し、人・社会・自然とのかかわりを深めながら、自らの生活に取り入れることができるように配慮されている。	
特色	内 容	<基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫> ○上下巻末に「学習道具箱」が設けられ、必要な生活習慣の習得ができるように構成されている。 <思考力、判断力、表現力等を育成する工夫> ○見開き右上の葉の中に具体的な活動課題が示されて、「せいかつことば」等で、思考や表現の幅を広げる工夫がされている。 <主体的に学習に取り組む態度を養う工夫> ○単元のはじめに、児童の生き生きとした表情の写真が見開きで掲載され、児童が自ら取り組んでみたいという思いを引き出せるように配慮されている。 ○「ビンゴカード」や、「夜のたんけんライト」など、児童が意欲的に作業しながら学習できるページが配置されている。 <具体的な活動や体験を通して、自立への基礎を養う工夫> ○具体的な児童の作品や様々なカードの例示を多く取り入れて、児童が自分自身で考え、「気付き」を獲得していけるように構成されている。 ○全単元にわたり、自分の成長を振り返り、好きなこと、得意なことなどに気付けるように配慮されている。
	資 料	○「透明シート」「ビンゴカード」「夜のたんけんライト」など、楽しいしかけのページが充実している。 ○上下巻末や単元内の「がくしゅうどうぐばこ」で生活技能・情報・具体的な活動例が紹介されている。
	表記・表現	○見開き右上の葉の中で、活動課題が具体的に明示されている。 ○「せいかつことば」が適所に配置され、様々な言語表現が紹介されている。
総 括	○季節に沿った大単元の構成で、人・社会・自然を生かした一体的な流れの中で、上巻「なかよし」から下巻「はっけん」へと発展している。これにより、身近な所沢の自然に触れ合う体験につながると思われる。 ○語彙力・表現力を高め、言語文化への理解が深まるコラム「せいかつことば」が設定されている。	

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【生活】

項目	書名	しょうがっこう せいかつ (学校図書)
教育基本法、学校教育法の下の小学校教育指導要領の教科の目標とのかかわり		○活動や体験の目的を五つの領域(「探検」「遊び」「栽培」「飼育」「成長」)に設定し、内容ごとに関連をもたせ、具体的な活動を通してねらいを達成できるように配慮されている。 ○身近な人々との交流や社会、自然とのかかわりを繰り返し扱い、合わせて、活動を変化させ、課題解決の学び方を身に付けられるようになっている。
特色	内容	<基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫> ○生活科に必要な学力や、活動の基本的内容をはっきりさせ、「学び方図かん」「ものしりノート」など学習体験が広がるように構成されている。 <思考力、判断力、表現力等を育成する工夫> ○体験で得られた、思いや気付きを挿絵のつぶやきとして示し、他教科との合科的な表現方法(絵、工作物、カード、作文、手紙、劇化等)を多様に例示し、表現力の基礎を育むよう配慮されている。 <主体的に学習に取り組む態度を養う工夫> ○活動展開を「導入—企画—実行—振り返り」など学び方がわかるステップで構成している。また、「ものしりノート」が配置され、話し方、聞き方、書き方等の学び方が示されているので、主体的に学習できるよう工夫されている。 <具体的な活動や体験を通して、自立への基礎を養う工夫> ○各単元の冒頭の扉のページには、活動の動機付けとなる魅力的な活動場面の写真が大きく掲載されている。また、上下巻とも、各大単元の終わりに「きみならどうする。」にジャンプする構成になり、単元で学習したことを総動員して解決していける内容となっている。 ○子供同士のかかわりや一人一人の思いを明確にし、4人の登場人物を固定し成長していく様子を可視化し、自分の考えと比較できるようにされている。また、カードに自己評価欄を設け、自分自身を振り返り、自分のことについて考えられるように工夫されている。
	資料	○上下巻末には、「学び方図かん」が設けられ、生活科の学習で役立つ基本的な学習方法が示され、安全のページ、図鑑が掲載されている。 ○単元ごとに「ものしりノート」でいろいろな遊びや飼育の仕方・観察カードの書き方等が紹介されている。
	表記・表現	○カラーの索引で教科書の必要なページが開きやすいようになっている。 ○本の形のリンクマークで「学び方図かん」や「生きもの図かん」が活用しやすいように工夫されている。
総括		○「学び方図かん」「生きもの図かん」は、できたところに○をつけて確かめ、活動を振り返ることができるようになっている。また、教科書を活用し、親子で新しい体験をしたり、活動を広げたりできることが所沢市学び創造アクティブプランの目標につながると思われる。 ○学習体験が広がるように単元の途中に「ものしりノート」が配置され、遊び方や表現方法等が紹介されている。

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【生活】

項目		書名
		せいかつ (教育出版)
教育基本法、学校教育法の下の小学校教育指導要領の教科の目標とのかかわり		○单元のはじめに活動のねらいを示し、具体的な体験を重視した活動・教材が示され、児童自ら多様な活動に取り組めるようにされている。 ○児童の発達段階にそって、興味・関心や行動範囲が広がるように構成されている。
特色	内容	<基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫> ○基本的な学習活動や生活の技能は「ぐんぐんポケット」に示されており、繰り返し活用することで身に付けられるように工夫されている。 <思考力、判断力、表現力等を育成する工夫> ○動作・言葉・劇化など多様な表現活動を示すとともに、「おしゃべりタイム」等で交流活動が展開されている。 <主体的に学習に取り組む態度を養う工夫> ○「はっ見ヒント」や「はってん」を配置し、主体的な学習に取り組めるように工夫されている。 <具体的な活動や体験を通して、自立への基礎を養う工夫> ○自己評価を行う「ふりかえる」では自分の成長について考えられるように工夫されている。 ○学習のポイントが具体的な言葉で示され、資料や振り返りへと導くマークがあり、キャラクターの「ぐんぐん」の吹き出しを通して、対象へかかわりが持てるように工夫されている。
	資料	○上下巻末に「ぐんぐんポケット」があり、挨拶や発表の仕方、調べ方や話し合い方等、生活に必要なことがわかりやすく説明されている。また、動くシートは児童がたねになってその喜びを表現できるよう工夫されている。 ○「生活科ノート」や「ふりかえる」で学習を振り返って書き込みページが設けられ、学習の振り返りに活用できる。
	表記・表現	○見開きページ左のナビゲートラインに、他教科との関連や、指導の目安としてのマークが示されている。
総括		○他教科との関連が各単元に示され、合科的な授業が効果的に行うことができるように配慮している。 ○「ふりかえる」で自己評価し、「おうちチャレンジ」で、家庭や地域で学習したことを広めることができるように工夫されている。このことから、所沢市の地域とともに学びを深めることができると思われる。

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【生活】

項目		書名
		せいかつ (光村図書出版)
教育基本法、学校教育法の下での小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり		○子供たちの思いや思考の流れを大切にし、活動が活発になるように「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の三段階で構成されている。 ○「つたえあおう。」では伝え合う楽しさや方法を実感できるように配慮されている。
特色	内容	<基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫> ○生活上必要な習慣や技能は活動する中で自然と身につくように工夫されている。 ○安全への意識を高めることや病気の予防に努めるといった配慮事項を「！」マークで呼びかけている。 <思考力、判断力、表現力等を育成する工夫> ○発表、観察カード、文章など表現したい内容の目的に応じた多様な例を示すとともに活用する例を取り上げている。 ○「つたえあおう。」コーナーでは表現の広がりにも配慮している。 <主体的に学習に取り組む態度を養う工夫> ○「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の三段階の構成になっている。「ホップ」で活動の期待感をふくらませ、「ステップ」で活動を深め、広めるヒントを豊富に用意し「ジャンプ」では伝え合う活動を通して発展的な活動のヒントを示している。 ○どうすればよくできるか思考を促すコーナーもあり活動が活発になるように工夫されている。 <具体的な活動や体験を通して、自立への基礎を養う工夫> ○双方向的な交流活動ができるように交流の場作りのヒントを具体的に示している。 ○「どうすれば、いいかな」コーナーでは活動を広げるヒントを示すとともに「？」を置くことで自ら考えることの楽しさが実感できるように工夫されている。
	資料	○「どうすれば、いいかな」のコーナーではヒントをもとに自ら考える力が育つように工夫されている。 ○「きせつのおくりもの」では四季によって生活の様子が変化することや季節の行事や地域行事にも目を向けさせ自分と人、社会とのかかわりについて配慮している。
	表記・表現	○イラストの使い方や写真の撮り方が工夫されており、児童の思いや想像力に配慮している。 ○児童の考えが広がるように「どうすれば、いいかな」の四つ目が「？」で示されている。
総括		○全単元が「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の三段階で構成され、児童の活動が活発になるように考えられている。「やってみたい」という気持ちを引き出す工夫は、所沢市学び創造アクティブプランの取組につながると思われる。 ○上下巻末に季節ごとの動植物や四季の変化を表した「きせつのおくりもの」を配置し年間を通して自然に対する興味・関心を持たせている。

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【生活】

項目	書名 せいかつ (新興出版社啓林館)
教育基本法、学校教育法の下での小学校学習指導要領の教科の目標とのかわり	○単元を「わくわく」「いきいき」「つたえあおう」「ちゃれんじ」の4段階で構成し、学習活動の流れをわかりやすく示し、児童の思考が自然に流れるようにしている。 ○生活上必要な習慣や技能を巻末の資料のページとリンクさせ、これまでの学習を生かした活動ができるよう、配慮されている。
特	内 容 <基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫> ○基本的な生活習慣を意識したコーナーを設けている。また、安全な生活をするための基本的な知識などは、「こんなときどうしよう」で紹介し、自分で危険が回避できるように配慮している。 <思考力、判断力、表現力等を育成する工夫> ○活動の目的が、キャラクターや色で明確に分かれており、子供たちが発展的な学習ができるように配慮されている。 <主体的に学習に取り組む態度を養う工夫> ○キャラクターの言葉が、活動への興味や注意を促し、児童が意欲を持って進められるように工夫されている。別冊の資料により、意欲的に活動できるように工夫されている。 <具体的な活動や体験を通して、自立への基礎を養う工夫> ○資料が豊富に掲載されており、教科書の本編とリンクでき、活動中のヒントとなり、考えを促す工夫がされている。また、子供の生き生きとした活動写真により、対象への関心が持てるように工夫されている。 ○単元の終末「つたえあおう」では、振り返りや交流活動が示されており、自分のことについて考えさせるようにしている。
色	資 料 ○上巻末「わくわくずかん」下巻末「いきいきずかん」で学習中のスキルや自然や生き物への気付きが高められるように工夫されている。 ○別冊の「たんけんブック」(A5判)は、小さく持ち運びに適している。内容は、植物、生き物、遊び、安全のことが紹介されている。
色	表記・表現 ○児童に親しみやすいキャラクターが活動や気付きを広げ、ヒントや着眼点がセリフで表されている。 ○左上のマークの色、言葉を変えて活動内容がわかりやすいよう工夫されている。
総	括 ○導入の「わくわく」、主な活動の「いきいき」、交流活動の「つたえあおう」、発展的な「ちゃれんじ」の4段階の単元構成になっている。 ○教科書や別冊「たんけんブック」に掲載されている写真が美しく、身近な所沢の自然にも興味・関心をもつと思われる。

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【生活】

項目	書名 わたしとせいかつ (日本文教出版)
教育基本法、学校教育法の下の小学校教育指導要領の教科の目標とのかわり	○単元の最初のイラストが関心をもたせ、見開きごとに課題を設定し、具体的な活動につながるように工夫されている。 ○多様な表現方法によるまとめ方が豊富に提示され、学習のまとめに必要な技能を身に付けていけるように配慮されている。
特色	<p data-bbox="228 1014 408 1048">内 容</p> <p data-bbox="408 685 1428 712"><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫></p> <p data-bbox="408 723 1428 869">○スタートカリキュラムのページが掲載され、スムーズに小学校生活が始まるように工夫されている。 ○上下巻末の「なんでもずかん」に、用具の使い方・安全上の注意マナー等が示され、知識や学び方の基本が身に付けられるようにしている。</p> <p data-bbox="408 913 1428 940"><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p data-bbox="408 952 1428 1019">○子供のつぶやきや教師のセリフを示し、思考力が豊かになるよう工夫している。 ○活動のきっかけや観点を示唆する豊富なカードが掲載されている。</p> <p data-bbox="408 1064 1428 1090"><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p data-bbox="408 1102 1428 1128">○見開き単元ごとに活動内容を示すタイトルとねらいが明確に表示されている。</p> <p data-bbox="408 1173 1428 1200"><具体的な活動や体験を通して、自立への基礎を養う工夫></p> <p data-bbox="408 1211 1428 1357">○1冊の教科書を通して、上下巻とも主人公を設定することにより、子供たちが感情移入しやすいように工夫されている。 ○子供が主体的に課題に向き合い、協同しながら問題解決を図れるように工夫されている。</p> <p data-bbox="228 1473 408 1507">資 料</p> <p data-bbox="408 1417 1428 1529">○ずかんが豊富に掲載され、写真や絵で意欲を高めるように工夫されている。 ○見開きページの側欄やめくり、リンクが設定され、子供にもわかりやすいように示されている。</p> <p data-bbox="228 1653 408 1686">表記・表現</p> <p data-bbox="408 1585 1428 1697">○キャラクターのセリフやマークで活動を示唆したり、注意を喚起したりしている。 ○表紙裏に点字や絵・文字を表す凸凹がある。</p>
総 括	○教科書をきっかけに活動の中で繰り返し活用して身に付けることができる構成になっている。学習のめあてが明示され、子供たちが見通しをもって意欲的に学習に取り組むことができると考えられる。このことから所沢市の児童に、協同しながら問題解決のスキルが身に付くと思われる。 ○スムーズに小学校生活が始まるように、生活面や安全面に配慮したスタートカリキュラムが充実している。