

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目 (教科等) 【体育 (保健)】

項目	書名 新編 新しい保健 (東京書籍)
教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり	○各項目の冒頭に学習課題を明示し、身近な生活にありそうな場面について課題解決的に学習を進めていくことで、基礎的・基本的な内容が実践的に理解できるよう工夫されている。 ○「活用して 深めよう」の項目設定があり、基礎的な知識をもとに思考力・判断力・表現力を育むための観察・実験、論述など知識・技能の活用を図る学習活動が発達段階に応じて工夫されている。 ○各単元の最後に、「学習をふり返ろう」の項目設定があり、生活の課題やその解決の仕方について、考える項目を設けた構成になっている。
特色 内容	<基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫> ○学習課題が冒頭に明確に示されており、身近な生活における健康・安全に関する基礎的・基本的な内容を理解させるための学習が展開されるような構成になっている。 ○学習後、単元全体を振り返る「学習をふり返ろう」の項目設定があり、知識の習得がしっかりと図れたかを確認できる構成になっている。 <思考力、判断力、表現力等を育成する工夫> ○「活用して 深めよう」のコーナーが設置されている。学習して獲得した知識を単に知識として留めるだけではなく「友達に教えてあげようという」視点から、知識の活用を図る学習活動が展開できるような構成になっている。 ○「話し合ってみよう」の欄に、資料をもとに話し合いを進めるための視点が示され、自分の考えを表現しやすい工夫がされている。 <主体的に学習に取り組む態度を養う工夫> ○「まめちしき」で学習内容のさらに詳しい説明がある。さらにインターネットを使って調べるためのホームページアドレスの紹介があり、自主的、自発的な学習ができるようになっている。 <健康・安全についての理解を深めるための工夫> ○豊富な資料、写真などを参考にしながら、学習が進められるようになっている。また、解説では、身近な生活における健康・安全に関する基礎的な内容がさらに詳しく説明されており、理解を深めるための工夫がされている。 ○「やってみよう」では、自分の生活を振り返る場面において、どう対処すべきかが説明されており学習した内容を実生活に活かせるよう工夫されている。 <健康な生活を送る資質や能力を育成するための工夫> ○「つなげよう」の項目を設けて、他教科や他学年の学習内容と関連をもたせる工夫がされている。また、「広げよう」では発展的な内容を取り上げ、自主的・主体的な学習を進める中で、健康な生活を送るために必要な資質や能力を育成するための工夫がされている。
資料	○学習課題に沿った図、写真、表、コラム等が豊富に使われている。 ○今日的な話題に対応した資料が掲載されている。 ○「はってん」には、学習をさらに充実させる内容が掲載され、学習意欲を高める構成になっている。 ○健康や安全についての基礎的知識や現実の生活で課題解決する力が身に付くようバランスがとれている。
表記・表現	○広い紙面で、写真、挿絵、イラストが豊富に配置されている。 ○読みやすさと見やすさを追求したユニバーサルデザイン (UD) 書体を使用しており、字の大きさ等についても見やすくわかりやすい。 ○キャラクターの吹き出しの内容が学習意欲を高めている。紙面のレイアウトも適切である。
総括	○児童が主体的に課題解決的な学習に取り組めるよう、「課題提示」「考えてみよう」「活用して 深めよう」「広げよう」の流れで紙面が構成されている。○学習課題に沿った図、写真、表、グラフ、コラム等を通して考えさせることで、健康・安全についての理解を深める工夫がされている。○発展的な内容が多く掲載されており、児童が主体的に学習することができるよう工夫されている。○実生活に即した場面について考えさせる学習は、所沢市の子どもたちにとって、基礎的・基本的な内容を確実に定着させるとともに、思考力・判断力の育成を図ることができる。

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【体育(保健)】

項目	書名 新版 たのしい保健 (大日本図書)	
教育基本法、学校教育法の下の小学校教育指導要領の教科の目標とのかかわり	<p>○「話し合ってみよう」という作業を促したり問いかけたりする項目があり、児童自身の生活や健康に関する知識などの振り返りを促す構成になっている。「やってみよう」という作業があり、「自己決定」の指導に活かせる構成になっている。</p> <p>○各単元と学習の冒頭に学習課題が提示されており、児童が本時で学ぶ内容が明確化されている。学習内容を詳しく説明する本文とそれを補填する写真やグラフが多く活用されており、知識の確実な定着に向けた資料提示になっている。</p> <p>○「活用」という作業項目があり、学習後の自己決定を確認させるための場面設定になっている。</p>	
特色	<p>内 容</p>	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫></p> <p>○学習課題に対する具体的な学習活動によって、基礎的・基本的な知識がしっかりと身につけられる構成になっている。</p> <p>○「保健室の先生」や「校医さん」等の登場人物のコメントによって基礎的・基本的な知識が押さえられており、理解しやすい内容になっている。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p>○「課題をつかむ」→「やってみよう」→「書いたり発表したりしよう」→「まとめよう」→「毎日の生活に活かそう」という学習構成になっている。</p> <p>○各項目の最後に、「活用」の欄が設けてあり、内容の活用や探求を促す工夫がされている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p>○「保健ゲーム」や書き込みの欄を設け、自主的、自発的な学習ができるようになっている。</p> <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫></p> <p>○「はってん」や「ミニちしき」、「しりょう」の欄を設け、詳細な内容の説明を掲載し、理解を深めるための工夫がされている。</p> <p>○「栄養の先生」「学校薬剤師さん」「カウンセラーさん」「警察官」等専門的な立場の意見が記載されている。</p> <p><健康な生活を送る資質や能力を育成するための工夫></p> <p>○「毎日の生活に活かそう」の欄では、日常生活で学習した内容を実践できるようになっている。</p>
	<p>資 料</p>	<p>○児童が多くの図の中から課題となる点を見つけたり、気づいたりできるような資料が多く用いられている。</p> <p>○様々な登場人物の図により、学習内容を明確にすると同時に意欲的に学習が進められるようになっている。</p> <p>○発展的な学習の資料を示し、児童の意欲を高め、主体的な学習を促している。</p> <p>○4学年の児童自身の身長の変化や食生活を調べる学習では、シールが採用されている。</p>
	<p>表記・表現</p>	<p>○絵、図、写真、グラフ等が掲載され、視覚に訴える表現になっている。</p> <p>○小単元名→学習活動→まとめの流れで構成されている。</p> <p>○「保健室の先生」等の言葉で、具体的な説明が加えられている。</p>
<p>総 括</p>	<p>○目次のページに工夫があり、児童が学習の道筋をつかみ、授業に臨めるようになっている。○小単元ごとの導入でクイズや間違い探しなどで学習内容に触れさせる工夫があり、児童が意欲的に学習に取り組んでいく手立てとしている。○多くのキャラクターの登場や児童が書きこむ欄を多くとるなど、児童の関心を高め、主体的に学習に取り組ませるようになっている。○工夫された導入や科学的な補足説明は、所沢市の子どもたちにとって、基礎的・基本的な知識を習得することに有効である。</p>	

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【体育(保健)】

項目	書名 わたしたちの保健 (文教社)
教育基本法、学校教育法の下の小学校教育指導要領の教科の目標とのかかわり	<p>○児童が、基礎的・基本的な知識を確実に習得したり、活用したりしながら、学習内容を実践的に理解させ、自ら課題を解決できるような構成になっている。</p> <p>○「考えよう」「やってみよう」「話し合ってみよう」といった問いかけにより、児童が学習のポイントをよりの確に把握できる構成になっている。</p> <p>○思考力・判断力・表現力の一層の育成を図るために、実際の生活の中でどのように行動すべきかを考えさせる構成になっている。</p>
特色	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫></p> <p>○2人の子どものキャラクターからの補足や「保健の先生」による専門的な解説が多く示され、基礎的・基本的な学習が捉えやすくなっている。</p> <p>○学習課題が明確に示され、学習内容が色つきの枠で囲まれたり、重要な語句が太字で示されたりする等の工夫が見られる。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p>○トップアスリートの言葉やキャラクターによる説明などにより、思考力・判断力・表現力の向上が図られように工夫されている。</p> <p>○「話し合ってみよう」の欄では、自己の生活を振り返る視点が示され、考えを表現できる構成になっている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p>○「情報コーナー」が設けられ、関連する情報やもっと詳しい内容を紹介し、児童が主体的に調べられるように工夫されている。</p> <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫></p> <p>○「こんなときあなたなら」では、その場面に実際に遭遇したとき、どう対応をすればよいか考える工夫がされている。</p> <p>○「これからの自分へ」では、学習したことを実践化につなげる工夫がされている。</p> <p><健康な生活を送る資質や能力を育成するための工夫></p> <p>○「発展」として、様々な資料や身近な生活に関する事項・事例をふまえた対応の仕方を掲載することで、健康な生活を送る資質や能力を育成するための工夫がされている。</p>
資料	<p>○学習課題に応じた効果的なイラストや写真が多く使われ、資料を中心とした学習ができるようになっている。</p> <p>○東日本大震災の教訓やIPS細胞等、今日的话题に対応した資料が掲載されている。</p> <p>○「地域の安全」では、水の事故とその防止に関する資料が紹介されている。</p> <p>○学習内容を自分のこととして受け止めるために有効な調査・実験・実習等の教材が多く掲載されている。</p>
表記・表現	<p>○課題追求に必要な写真・イラスト・グラフなどの資料を精選し、視覚効果を重視したレイアウトになっている。</p> <p>○押さえてほしい学習内容について黄色い枠で囲んだり、重要語句を太字にしたりするなどの工夫が見られる。</p> <p>○学習の流れが「課題把握」→「学習内容」→「まとめ」で構成されている。</p>
総括	<p>○自分の心身への気付きや身近な生活行動・生活環境の中から学習課題を見つけ、基礎的・基本的な知識を習得したり、活用したりしながら、課題解決できるように構成されている。○「発展」に身近な生活に関する事項・事例を踏まえた対応の仕方などが掲載され、児童が健康な生活を送る資質や能力を育成することができる内容になっている。○豊富な写真、グラフ、コラムなどの資料を活用した学習は、所沢市の子どもたちにとって、保健学習に主体的に取り組み、基礎・基本の確実な学習内容の習得を図ることができる。</p>

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【体育(保健)】

書名		新版 小学保健 (光文書院)
項目		
教育基本法、学校教育法の下の小学校教育		○自分の生活を振り返ったり、他者との比較をしたりしながら、自分の考えを明確にしているような構成になっている。
指導要領の教科の目標とのかわり		○習得した知識などを活用し、考え・判断する項目を設けた構成になっている。 ○学習の最後に「自分の考え」を書き込む部分があり、学習後の自己決定を助ける構成になっている。
特色	内容	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫></p> <p>○理解させたい基礎的・基本的な内容が本文に簡潔に示され、特に重要な部分は太字で示されるなど、知識を確実に習得できるよう工夫されている。</p> <p>○これまでの生活経験の振り返りや、友達との話し合いを通して基礎的・基本的な知識が身につく構成になっている。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p>○資料が豊富で、見て分かりやすく、資料を通して考えさせるという学習活動に取り組みやすい構成になっている。</p> <p>○自分の考えや学んだことを穴埋めで確認するコーナーがあり、主体的な学習を進めさせる構成になっている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p>○「学んだことをあてはめよう、見つけよう・つたえよう」で学習したことをもとに、書き込みや友達へのアドバイスなど、児童が主体的に学習に取り組むことができる構成になっている。</p> <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫></p> <p>○健康・安全とはどのような状態なのかを生活経験の振り返りや、話し合いを通して明確にしていく構成になっている。</p> <p>○「あなたならどうする？」等現実の場面の中で、どのように行動するのかを考えさせるコーナーもあり、自分なりの方法を考えさせるよう工夫されている。</p> <p><健康な生活を送る資質や能力を育成するための工夫></p> <p>○「学んだことをもとに見つけよう」の欄では、日常の生活で学習した内容を実践できるようになっている。</p>
	資料	<p>○学習意欲を喚起する資料になっている。</p> <p>○今日的な話題をとりあげている。</p> <p>○ねらいや内容にあった図や絵、写真が豊富に使われている。</p> <p>○導入の場面は、見開きで資料を大きく示している。</p>
	表記・表現	<p>○文章はわかりやすく、簡潔な記述になっている。</p> <p>○未習の漢字やその学年で初めて習う漢字等には、見開き単位でふりがながふってある。</p> <p>○絵、図、写真、グラフ等が豊富で、視覚に訴える表現になっている。</p>
総括		<p>○関連情報の紹介等もあり、興味を引き自主的な学習を促すよう工夫されている。○自分の生活を振り返ったり友達と話し合ったりすることで、身に付けるべき知識やより良い生活について考える構成になっている。○児童が興味・関心を持って取り組み、学習後の自己決定を助ける構成になっている。○今日的な話題を含め、資料をとおして考えさせる学習は、所沢市の子どもたちにとって、保健・安全についての基礎的・基本的な知識を習得させるとともに、思考力・判断力を育成することができる。</p>

(別紙様式)

第十一採択地区教科用図書調査研究担当指導主事による調査研究の結果報告

種目(教科等)【体育(保健)】

項目	書名 新・みんなの保健 (学研教育みらい)
教育基本法、学校教育法の下での小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり	○保健学習の内容の系統性を重視しつつ、運動領域との関連や他教科との関連が図られている。 ○自らの健康安全に関する課題を把握し、改善することができる資質や能力の基礎が育成されるように編集されている。 ○構成は、各単元が見開きであり、基礎的・基本的な知識を確実に習得し、獲得した知識を活用させ、学習を深めたり、発展させたりできる構成になっている。
特色	<p>特 内 容</p> <p><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫> ○毎時間、学習内容を明確に把握し、見通しを持って学習に取り組めるよう、「ここで学ぶこと」で学習内容が明示されている。 ○「考えてみよう」や「ふりかえってみよう」等、考えたり生活を振り返ったりする導入で、児童が興味・関心を持って学習に取り組めるようになっている。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫> ○「かがくの目」等、顕微鏡写真やCT画像を使い、肉眼では見えないものを示すことで科学的な思考力や判断力を育成する構成になっている。 ○身に付けた知識をもとに思考・判断・表現する構成になっている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫> ○「学習のまとめ」では、知識・理解、関心・意欲・態度などの自己評価をし、学習を振り返ることができるようになっている。</p> <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫> ○生活や経験を振り返る活動や、実験実習などを豊富に取り上げ、実践的な理解を図ることができるよう工夫されている。 ○「学習のまとめ」では、学習を振り返り、学んだことを生活に活かして発展的な学習を促すことで、理解を深めている。</p> <p><健康な生活を送る資質や能力を育成するための工夫> ○「もっと知りたい・調べたい」や「かつよう」の欄では、学習した知識を活用して課題に取組み、自己の健康な生活を送るための資質や能力を高めることができるようになっている。</p>
資料	○学習課題に応じた効果的な絵や写真が多く使われている。 ○課題に応じたウェブサイト名を掲載し、児童の学習を支援している。 ○発展的な学習の資料で児童の関心・意欲を高め主体的な学習を促している。 ○学習内容を自己のこととしてとらえられる書き込み欄が充実している。
表記・表現	○活字ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ○カラーユニバーサルデザインに配慮され視覚的にとらえやすくなっている。 ○デジタルコンテンツとの連動に配慮した構成や配列が工夫されている。
総括	○健康・安全についての基礎的・基本的な知識の実践的な理解とその活用、探求に重点を置いている。○自らの健康課題を把握し、改善することのできる資質や能力の基礎を育てられるような構成になっている。○全てが1時間2頁で構成され、わかりやすいマーク等により、全体の流れを見通すことができる。○生活や経験を振り返る活動や実験・実習を取り入れた学習は、所沢市の子どもたちにとって、保健・安全についての基礎的・基本的な学習内容の理解を図り、思考力・判断力を育成することができる。