

学び創造アクティブプラン通信

所沢市教育委員会

子供はみんな よくなりたいたい できるようになりたい と願っている存在です

各校のアイデアを共有し、ともに発展していきたい

所沢市の学力向上推進事業「学び創造アクティブプラン」も今年度で2年目となりました。これまで、各校の研究によって、本事業が多くの方に周知され、成果を上げております。今後も、各学校の創意工夫による学力向上の取組を市内全体で共有し、学校力の向上や、個々の教職員の資質向上を図っていききたいと考えております。

所沢市イメージマスコット
トコロん



5月1日(火)

「学び創造アクティブプラン研修会」
前文教大学教授 嶋野道弘先生の講演
「45・50分の授業改革Ⅱ
～主体的・対話的で深い学びの具現化～
1年次の成果と課題を踏まえて」より

嶋野先生の講演会より

【実体】と【実態】のずれへの着目

子供は本来主体的であるはずなのに、主体性が見られないのは何故か

「対話的な学び」…自分とは異なる考え方に触れたり向き合ったりして、考えを形成したり、広げたり深めたりする

- ・ 思考や学び合いの「可視化」や思考の「操作化」をする

「まとめ」とは…学んだことの整理や確認

- ・ 板書されたキーワードを使って全員で整理・確認する
- ・ 教師の責任のある適切な指導・助言を必要とする
- ・ ノートに書く、声に出して読む

「振り返り」とは…各自の学びの捉え直し、味わい直し、自覚

- ・ 静寂の中で自己と対話する
- ・ 一人称による表現

研修会参加者の振り返りカードから

- ・ 子供は本来、前向きで主体的であり、よくなりたいたいと願っていることを信じ、向き合っていかなければならないと改めて感じた。
- ・ 子供たちの考えを短冊などで見える化し、それを動かしながら整理することが重要であると痛感した。
- ・ 自分は、これまで授業のまとめをしているに過ぎなかった。「ぼくは」「私は」という主語のついた振り返りを引き出せるよう工夫したい。
- ・ 「どんな見通しや振り返りをさせたいか」を丁寧に考え、自己関与を促す発問をしていきたい。
- ・ 「早速授業で工夫していこう」「授業をしたい」と、意欲が湧いてきた。

めあて・見通し(約5分)

めあて…本時の学習の確認
見通し…学習の予測

学び合い

- 思考の可視化-考えが見えるようにする。
- 思考の操作化-考えをつなげたりまとめたりする。

まとめ・ふりかえり(約5分)

まとめ…学んだ内容の方法の整理や確認
ふりかえり…各自の学びの捉え直し

学校では…

① めあてを確認し、解決できそうか見通しをもつ。



② めあてに対し、自分の考えを書く。



③ グループ等で考えを広げたり整理したりする。



④ 考えを可視化し、学級全体で吟味する。



⑤ 自分の言葉でのまとめとふりかえりを書く。



⑥ ふりかえりを大切に積み重ねていく。



45(50)分の授業構成の明確化を図ったものが、所沢市の授業の基本形(スタンダード)です。この基本形を基にして、子供たちの実態や学習内容に応じて創意工夫をしていきます。



10月16日「学び創造アクティブプラン部会別会議」を開催します。

- ① アクティブ研究校・クリエイティブ研究校による協議
- ② 嶋野道弘先生による指導講評と講演「45・50分の授業改革Ⅲ ～効果のある学び合いを実現する～」
授業の質を高めるために、どんな学び合いを行うか等を考えていきます。どなたでも参加可能ですので、参加を希望される方は学校教育課までご連絡ください。

平成30年度の学力向上推進事業研究委託校を紹介します！



どの学校の研究テーマも、それぞれの学校の教育活動を推進する、魅力的なものばかりです。「チーム学校」、そして「チーム所沢」として、共に研究を進めていきましょう。

1 学校アクティブ研究委託校

☆教育センター支援研修

実施校・公開日	研究題目
南小学校 1/25 (金)	主体的・対話的に関わることを通し、学びを深める指導法の研究 ～深い学びの具体的な到達点を手がかりとして～
清進小学校 11/30 (金) 支援研修としての発表	課題意識をもち、豊かに人とつながる特別活動の充実 ～児童が笑顔になり、教師がやりがいを感じる話し合い活動を目指して～ ☆【ICTを活用した授業づくり】
明峰小学校 クリエイトで公開	「授業の質を高める情報提供の場としてICTを活用し、校内研修を推進する」 ～ファシリテーション・グラフィックで議論を見える化する～
美原小学校 文書発表	授業のユニバーサルデザインを核とする指導 ～心理学的手法を取り入れた支援～
中央小学校 文書発表	児童が主体的に学び、「わかる喜び」を味わえる授業の創造 ～算数科をとおして～
牛沼小学校 10/5 (金)	「望ましい人間関係を創造し、主体的に学ぶ牛沼っ子の育成」 ～対話的な学びにより自らの考えを深め、豊かに表現できる児童の育成～
安松小学校 11/2 (金)	豊かな心を育み、生き生きと活動する児童の育成を目指して ～多面的・多角的な視点から考え、議論する道徳の育成～ ☆【道徳科授業づくり】
東所沢小学校 1/29 (火)	「思いやりの心を育む道徳教育」
西富小学校 文書発表	「積極的にコミュニケーションを図り、アクティブな活動を創り出す外国語活動」 ～児童も教師も楽しく学べる外国語活動～
上新井小学校 クリエイトで公開	「集団活動に自主的・実践的に取り組み、よりよい学校・学級をつくる児童の育成」 —合意形成能力を育てる学級活動の指導の工夫・改善—
北野小学校 11/28 (水)	豊かな心を持ち、よりよい生き方を求める児童の育成 ～「考え、議論する道徳」の授業を通して～
泉小学校 1/24 (木)	「わかった」「できた」「おもしろい」が実感できる学習指導法の追究 —ユニバーサルデザインの視点に立った授業づくり— ☆【ユニバーサルデザインの視点に立った授業づくり】
林小学校 2/7 (木)	「子どもが目を輝かせる、わかる授業の工夫」
中央中学校 1/30 (水)	主体的に活動できる生徒の育成 ～主体的な学びの授業・家庭学習の定着に向けて～
上山口中学校 1/16 (水)	生徒にわかる喜びを味わわせるための授業づくり ～ふりかえりを大切にした授業改善～ ☆【わかる授業づくり】
狭山ヶ丘中学校 文書発表	「一人一人を大切にした授業の創造」 ～「特別の教科 道徳」の完全実施を見据えた授業実践と評価方法を学ぶ～

2 学校クリエイト研究委託校

平成30年度	研究題目
北秋津小学校 1/29 (火)	「コミュニケーション能力を高め、主体的に行動できる実践的な態度の育成」 ～教科等横断的な視点に立った道徳科・環境教育の授業実践～
明峰小学校 11/29 (木)	「主体的・対話的に学習することができる児童の育成」 ～学びの質の向上により深い学びを目指す授業づくり～ ☆【主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業づくり】
伸栄小学校 1/30 (水)	児童のコミュニケーション能力を高める指導法の研究 ～コミュニケーションの意欲を高める外国語活動～ ☆【外国語活動授業づくり】
上新井小学校 2/6 (水)	「道徳科の学習との関連を踏まえた、 道徳性を養う実践の場としての特別活動の指導の工夫」 ☆【特別活動授業づくり】
三ヶ島中学校 10/18 (木) 2/1 (金)	主体的・対話的で深い学びにつながる三ヶ島アートプロジェクトⅢ ～生徒がわかる・できる楽しさを味わい地域に拓かれた授業のデザイン〈チームミカジマ〉

所沢市ホームページ「子供も大人も共に学び続けるマチへ〈学び創造アクティブプラン〉
学力向上推進事業」もご覧ください。また、「埼玉教育」第1号の特集にも、本事業が取り
上げられております。 発行元 所沢市教育委員会学校教育課

